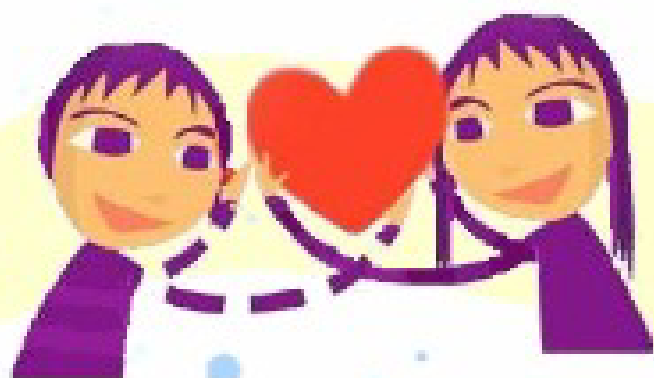


今年的，幸福時光：

國立新竹教育大學幼教系98年度教育部教學卓越計畫



生命教育行動計畫

主題：「人與己」

姓名：

系別：

學習，付出，在需要的孩子身上
感動，行動，在週遭發光發熱

時間：2010年1月16(六)、18(一)、19(二)

地點：新竹教育大學 講堂乙

98-99 年度教育部補助國立新竹教育大學幼兒教育學系教學卓越計畫

目 錄

※學員注意事項.....	1
※關於我們.....	2
※計畫源起.....	2
※議程.....	4
※講師簡介.....	5
※研習課程大綱.....	8
1/16(六)黃迺毓.....	8
張淑瓊.....	8
1/18(一)劉清彥.....	9
謝慧燕.....	10
1/19(一)陳進隆.....	13
廖杏娥.....	19
※本計畫採購之生命教育影音光碟(共計 13 部，歡迎至本校圖書館借用)	25
※本計畫下期活動預告：「人與人」	26
※服務活動紀錄.....	27

本計畫網站：「兒童生命教育數位故事館」<http://life-edu.web.nhcue.edu.tw>

※學員注意事項

1. 研習場地內禁止飲食。
2. 響應環保，請學員自備水杯、環保筷、筆記本、及衛生紙。
3. 第一天報到現場有代訂便當服務，請自費購買餐卷。（三天一起，恕不提供單天訂購。70 元*3=210 元，請自備零錢。）
4. 每堂課程皆須準時「簽到」與「簽退」，講座開始後 15 分鐘內未簽到者視同缺席。
5. 請於每天活動結束後繳交簡要心得，並於研習最後一天上本計畫網站填寫滿意度調查問卷。
6. 為確定研習結束後個人進行服務之時間及地點，請於 1/16（六）進行登記。服務行動之保險費 38 元需自費，請於 1/18（一）簽到時繳交，並填寫保險之基本資料。（事後反悔恕不退費。）
7. 活動參與需繳交保證金 300 元，全程參與者，將全數退費，若有特殊狀況必需請假，請事先向助理黃怡華/張雅晴報備登記，整個研習階段請假不得超過 3 小時，否則將不予退費。
8. 參加者依照實際參加的研習時數(依簽到表認定)，可獲頒研習時數證明。全程參與者將可獲得珍貴活動影音 DVD、研習時數證明、生命教育故事說演教材神秘禮物抽獎機會。
9. 本計畫聯絡電話，黃怡華：0917239217、張雅晴：0982733014，或 mail：ecelife326@gmail.com

98-99 年度教育部補助國立新竹教育大學幼兒教育學系教學卓越計畫

計畫編號：2.8 計畫名稱：生命教育行動計畫

主持人：林麗卿 協同主持人：劉慈惠、陳文玲、丁雪茵、楊麗齡

※關於我們

幼教系 林麗卿、劉慈惠、陳文玲、丁雪茵、楊麗齡

我們是一群任教於國立新竹教育大學的老師，對於生命的美好與可貴擁有一份共同的信念與理想。在社會與家庭快速變遷的今日，深感這一代的孩子除了更需要了解與珍惜自己生命的價值與可貴之外，也需要更多在需要的地方看到自己的責任。因此雖然我們每一個人的力量都很渺小，但我們深信「施比受更有福」；小小蠟燭如果聚在一起，應可以慢慢點燃人與人之間生命的溫度、愛與關懷。基於如此單純的想法，透過教育部教學卓越計畫，我們提出了「生命教育行動計畫」。

※計畫緣起

● 計畫目標：

本計畫為延續性計畫，97 年度所辦理之「生命教育繪本故事工作坊」分兩階段課程共 6 天進行。雖然在寒假期間辦理，來自全校各系所的學員仍熱烈參與，報名人數在一週內即高達 90 人，比原本預計的人數(40 人)多出一倍之多，而且學員全程參與的出席率很高，因研習內容豐富，學員心得回饋都十分熱烈與正向(請參見計畫網站—兒童生命教育數位故事館之學員滿意調查結果統計 <http://life-edu.web.nhcue.edu.tw/front/bin/home.phtml>)。而本計畫獨特之處在於不僅看重學員瞭解與再思自己生命的價值與方向，更激發學員將所知化為具體的服務行動。經過兩階段的課程後，第三階段則由執行計畫的 5 位老師親自分頭帶領學員至幼兒相關機構，一起體驗將工作坊中所習得的感動付諸行動。

有鑑於 97 年執行計畫過程中看到學員生命熱誠被激發的感動，原計畫中的 5 人小組決定繼續發揮團隊合作的精神，期許透過大家一起用心規畫的未來 4 年計畫，持續深化學員對於生命教育的感知與行動力。計畫之執行將邀請生命教育學者或專家、繪本故事之實務工作者擔任研習講座，希望透過生命教育繪本的閱讀，來強化教育學院(甚而本校)學員對於「覺知生命」、「感受生命」與「帶出生命關懷與實踐」的愛與熱忱，同時也藉此機會培養學員繪本閱讀與故事教學能力，提昇其職涯發展之潛能與可能性。

本計畫預計從生命教育的理念、繪本故事的深入閱讀與理解、教案編寫與實踐等三方面來建立學員重要知能，幫助學員應用所學，激發與內化今日社會變遷中極需被重視的生命教育信念與生命關懷行動力。

本計畫將分四個學年執行，逐年有系統性地將生命教育的四大重點——人與己／人與人／人與環境／人與生命分年完成。生命教育的四大重點中的人與己將涵括：認識自己、欣賞自己、愛自己等；人與人將涵括：人活在關係中、尊重自己、愛人如己、明辨是非；人與環境將涵括：欣賞自然、生存與應變、愛護環境、關懷社會；人與生命將涵括：欣賞生命、生死尊嚴、信仰與人生等。此外，本計畫亦將逐年加強學員對於生命教育繪本之深度閱讀能力。

● 生命教育行動計畫教學課程 I—人與己

(一)研習主題：「人與己」講座，共計 18 小時。

(二)研習日期：99 年 1 月 16 日、1 月 18 日、1 月 19 日

(三) 生命教育行動計畫服務行動：計 3 小時。

	講題	單位	主講者
1	驀然回首-那人是誰？	國立台灣師大人類發展與家庭系 教授	黃迺毓
2	用圖畫書和自己和好	誠品書店兒童市場企劃與採購部 副理	張淑瓊
3	成長的代價:圖畫書中的孩童成長經驗	自由作家(繪本創作與翻譯)	劉清彥
4	啟動繪本中的生命教育	彩虹愛家生命教育協會主任	謝慧燕
5	改變生命的教學	彩虹愛家生命教育協會秘書長	陳進隆
6	生命教育教案與教學示範—「人與己」	彩虹愛家生命教育協會大陸專案 負責人	廖杏娥

98-99 年度教育部補助國立新竹教育大學幼兒教育學系教學卓越計畫

計畫編號：2.8 計畫名稱：生命教育行動計畫

主持人：林麗卿 協同主持人：劉慈惠、陳文玲、丁雪茵、楊麗齡

※議程

課程 99 年 1 月 16, 18, 19 日 地點：講堂乙

1/16 (六)	8:30-9:00	<u>報 到 (購買餐卷)</u>
	9:10-12:10	講 題：驀然回首-那人是誰？ 主講人：黃迺毓（國立台灣師大人類發展與家庭系教授） 內容簡介：每個孩子都是上帝給的禮物，幫助孩子欣賞自己的特質，才能看見生命的價值
	12:10-13:30	午餐(9106 用餐)
	13:30-16:40	講 題：用圖畫書和自己和好 主講人：張淑瓊（誠品書店童書企畫與採購部副理） 內容簡介：透過不同主題之繪本，如從圖畫書中認出自己、接受自己的不完全、知道自己在做什麼、享受自己的選擇以及換個角度看事物等，學習與自己和好。
	16:40-16:50	填寫並繳交研習心得
1/18 (一)	9:10-12:10	講 題：成長的代價:圖畫書中的孩童成長經驗 主講人：劉清彥（自由作家） 內容簡介：當代圖畫書透過圖文呈現孩童的內外世界，使孩童有機會透過閱讀，隨著故事中的角色體驗成長的過程，釐清成長的樣貌，同時也為自己的成長作預備。
	12:10-13:30	午餐(9106 用餐、服務梯隊登記&保險費)
	13:30-16:40	題：啟動繪本中的生命教育 主講人：謝慧燕（彩虹愛家生命教育協會桃竹苗區主任） 內容簡介：從小到老我們都愛聽故事，如何運用繪本中具體的人、事、時、地、物與孩子分享生命教育的議題，創造成人與兒童的生命對話！
	16:40-16:50	填寫並繳交研習心得
1/19 (二)	9:10-12:10	講 題： 改變生命的教學 主講人：陳進隆（彩虹愛家生命教育協會祕書長） 內容簡介：簡介生命教育的核心課程，激發學員對生命的感動。
	12:10-13:30	午餐(9106 用餐)
	13:30-16:40	講 題：生命教育教案與教學示範—「人與己」 主講人：廖杏娥（彩虹愛家生命教育協會大專專案負責人） 內容簡介：在活潑的歌曲律動、生動有趣的繪本故事、好玩的體驗活動中，一起感受生命、認識自己，學習欣賞自己、愛自己，進而發現新的自己。
	16:40-16:50	填寫並繳交研習心得

※講師簡介（依課程進行之順序排列）

黃迺毓

現職：台灣師範大學人類發展與家庭學系教授

台灣閱讀協會理事長

台灣家庭生活教育專業人員協會理事長

台北縣幼稚教育學會理事長

Good TV「遇見圖畫書」節目主持人

經歷：擔任師大家政教育系系主任期間，亦兼任家庭教育中心主任

學歷：輔仁大學家政系畢業，美國南伊利諾大學家政教育博士。

簡介：在童書界素有教母之稱的黃迺毓教授，多年以來，以不說教、不講大道理，卻能引君入甕的獨特風格，親身示範了閱讀童書的樂趣。不過，在她平日教學或演講的經驗中，她發現仍然有許多父母不知該如何培養孩子喜歡閱讀、享受閱讀。近年來，她積極參與教育部親子共讀的方案，將閱讀、圖畫書、家庭教育、親職教育結合，希望每個家庭都是學習型家庭，都能享受共讀圖畫書的樂趣，也都在其中落實生命教育。其著作包括《家園同心》（信誼）、《家庭概論》、《家庭管理》、《家庭教育》、《家政高等教育》（五南）、《回轉像小孩》、《持家藝術》、《童書非童書》、《童書是童書》、《心靈轉彎處》（宇宙光）等。目前她在 Good TV 電視台主持「遇見圖畫書」節目。

（資料來源：<http://www.goodtv.com.tw/>,

<http://search.books.com.tw/exep/openfind.php?cat=001&key=%B6%C0%B0i%B7%B6>）

張淑瓊

現職：誠品書店童書企劃主任、兒童商品採購副理

經歷：曾任說故事義工，說故事演說訓練講師、參與台灣各重要童書獎項評選與推廣工作

學歷：美國俄亥俄州立大學兒童文學碩士

簡介：台北市人。大學學大眾傳播，研究所學兒童文學。當童書採購的時候發現了大衛·麥基獨特的幽默感和故事魅力，並開始蒐集他的作品。現任誠品書店兒童專區督導。希望有一天能寫出像《山丘上的石頭》這樣酷斃了的故事。2008年與劉清彥老師共同針對尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任等六個品格要素，精選一百二十本兒童繪本，提供家長與孩子開始「品格閱讀」。

（資料來源：

http://www.eslite.com/Search_Pro_Author.aspx?pagecount=10&queryauthor=47279）

劉清彥

現職：自由作家、出版社顧問

經歷：專職從事童書企劃、翻譯、寫作和推廣教學等工作。譯作 200 餘冊，著作 20 餘冊。

學歷：政治大學新聞系、所畢業。

簡介：一場大病，讓原本打算當學者的劉清彥，生命突然大轉彎。被五花大綁在病床上，連進食都有困難的他，意外地走出了一條兒童文學創作之路，並成為用生命對孩子說故事的影響人物。曾經創作《萱萱的日記》等書，翻譯的兒童圖畫書不計其數，在兒童文學領域是受人矚目的先行者，更重要的是，他帶領兒童閱讀已有二十年經驗。會織毛衣、愛做點心的說書人劉清彥，首創了將圖畫書和點心食譜結合在一起的「烤箱讀書會」，趁著點心在烤箱裡烘焙的時間，帶領讀書會成員一起讀圖畫書，這項創舉，使得他的讀書會平添了許多趣味，更成為超人氣組合。他的心思細膩，簡直超乎想像，他對童書的詮釋，常有令人驚訝、欣喜的讚嘆：「怎麼他會讀出這些來？」除了寫書，劉清彥也是說故事專家，有萬本兒童繪本藏書的他，非常注重人生經驗的傳承，「我們不知道那個孩子會在什麼時候碰到什麼事，平常應該有預備，也許某一本書所談的內容就用上了。」

（資料來源：

<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010190537>

<http://www.lcenter.com.tw/media/childlist.asp>

<http://www.taiwanembassy.org/CA/YVR/ct.asp?xItem=40347&ctNode=197&mp=86&nowPage=9&pagesize=50>)

謝慧燕

現職：台灣彩虹愛家生命教育協會桃、竹、苗辦公室主任

多年說故事與讀書會帶領人

彩虹愛家生命教育基礎、初階課程培訓講師

經歷：台灣世界展望會生命教育推動講師

宏達電子國際股份有限公司員工生命教育研習會「故事與生命教育」講師

台北市政府教師研習會「幼教老師生命教育研習會」講師

國際扶輪社新竹市東區扶輪社「生命教育實務分享」講師

多所國小教師生命教育研習課程講師

學歷：台南家專畢業

台灣師大家庭教育專業人員學分班

簡介：1999 與其先生陳進隆成立「台灣彩虹愛家生命教育協會」，2000 開辦「彩虹媽媽」培訓課程。擔任新竹地區主任，並慢慢參與全國的培訓課程。2002 年中區、高屏區辦公室成立。2004 已培訓 1,584 名彩虹志工，除彩虹媽媽外，彩虹爸爸、爺爺、奶奶等亦加入志工行列。2005 南區辦公室成立，隔年北區辦公室成立。多年來已培訓的學員有 10,000 人次，目前約有 4,500 「彩虹媽媽」志工，進入校園為 120,000 名兒童服務。

陳進隆

現職：彩虹愛家生命教育協會 秘書長

經歷：彩虹愛家生命教育協會創辦人/秘書長

愛家文化事業基金會執行長

彩虹兒童文化事業創辦人/總經理

好消息電視台 GOOD TV 創辦人

學歷：成功大學化工研究所畢業

簡介：由於深深感到生命教育的重要性，陳進隆與其夫人謝慧燕於民國 88 年成立「彩虹兒童生命教育協會」。協會的目標：1.幫助孩子建造優質生命信念，教養他們走當行的路。2.協助家長以生命教育為內涵，強化家庭教育，促進親子與家庭關係。該協會開始時，利用小學的晨光時間，以生動活潑的表達方式，生活化的故事內容，並加入生命教育的內涵，讓孩子從小就認識自己，認識生命。目前彩虹愛家生命教育協會在北區、桃竹苗、台中、台南和高雄設有辦公室，提供的服務為(1)培訓說故事技巧、兒童心理與輔導以及教導生命教育課程；(2)培訓師資作暑假、寒假等社區的營會活動，以及(3)組織團隊服務兒童，連結家庭與學校一起培育兒童生命成長。

(資料來源：<http://blog.chinatimes.com/rkf/BloggerInfo.aspx>)

廖杏娥

現職：彩虹愛家生命教育協會「大專&大陸專案」負責人、

中國紅十字會心靈陽光工程「生活素質教育」特邀講師、

周凱劇場基金會董事、蘋果兒童劇團顧問。

經歷：曾任臺灣藝術大學戲劇系講師、臺北教育大學師培中心表演藝術講師、

台北市華岡藝術學校講師、北台科技大學藝術欣賞講師、

復興廣播電臺兒童節目「彩虹心樂園」主持人。(入圍 2007 年「小金鐘獎—最佳兒童節目」)

從事戲劇導演創作、教學研發及體驗教育教學多年。

學歷：北京中央戲劇學院導演博士

簡介：在人的眼中看似順遂的人生，卻在某一天突然找不到自我生存的價值，也讓自己喪失生存的意義，但因著認識神而重新認識自己，所以 2003 年拿到博士學位回到台灣，加入彩虹愛家生命教育協會這個大家庭後，便著手編擬六個聖誕劇獻給生命中的貴人-上帝，並將自我對生命的熱忱影響別人。在彩虹生命教育協會的七年內除了積極投入生命教育的教材研發、出版外，每年定期開辦生命教育培訓系列課程，以思考教學、體驗學習、創造性兒童戲劇等多元教學方法，培訓彩虹生命教育志工，進入學校以說故事的方式進行生命教育。近年我們的服務推展至大陸地區，期待透過充滿服務熱情的彩虹生命教育志工、協會網絡與各界支持，讓生命教育內涵能落實於學校、社區與家庭中，幫助兒童建立內在生命的學習動機，認識生命價值與信念，使其有能力在未來人生上做正確的選擇，堅強面對生命的成長與挑戰。

※研習課程大綱

一、2010年1月16日(六)—09:10-12:10

講題：驀然回首—那人是誰？

講者：台灣師範教育大學人類發展與家庭學系 黃迺毓教授

每個孩子都是上帝給的禮物，
欣賞孩子的特質，才能看見禮物的價值
詳情請見雜誌《Reach & Touch》生命教育專刊第二期

二、2010年1月16日(六)—13:40-16:40

講題：用圖畫書和自己和好

講者：誠品童書企劃主任 張淑瓊

※文學的功效

1. 小象散步(天下雜誌)
2. 好奇猴喬治(青林)
3. 我想有個家(東方)

※從圖畫書中認出自己

1. 大象艾瑪(和英)
2. 胡蘿蔔種子(信誼)

※接受自己的不完全

1. 山丘上的石頭(道聲)
2. 好一個餓主意(遠流)

※知道自己在做什麼

1. 想生金蛋的母雞(格林)
2. 蚱蜢旅遊記(遠流)
3. 地下花園(道聲)

※享受自己的選擇

1. 亨利散步去菲其堡(維京)

※換個角度看事物

1. 明鑼移山(遠流)
2. Dear Zoo
3. 感恩之門(道聲)

※成為一個貼不住黑點點和金星星的露西亞

1. Elmer and Rose
2. 你很特別(道聲)

三、2010年01月18日(一)—09:10-12:10

講題：成長的代價～圖畫書中的孩童成長經驗

講者：自由作家 劉清彥

當你發現內在擁有足以讓自己
從各種傷害中存活下來的核心力量時，
便經歷了成長過程的轉捩點。

Max Lerner (1902-1992 美國政治家與專欄作家)

成長對每個孩童而言，都是一段奧秘奇妙又充滿未知的旅程，他們在成長中發現和建構自我，努力探索和學習，遭遇各種困境與挫折，面對抉擇與擔負責任，也會擁有喜怒哀樂的情感和情緒經驗。當代圖畫書透過圖文呈現孩童的內外世界，使孩童有機會透過閱讀，隨著故事中的角色體驗成長的過程，釐清成長的樣貌，同時也為自己的成長作預備。

參考圖書

* 喔，原來長大是這麼回事！

- 1.我長大了／文：露絲·克勞斯／圖：海倫·奧森貝里／譯：劉清彥／道聲
- 2.小熊的小船／文：伊芙·邦婷／圖：南西·卡本特／譯：劉清彥／東方
- 3.很新很新的我／文：夏洛特·佐羅托／圖：艾瑞克·布雷格德／譯：李碧姿／遠流

* 看看彼得的成長故事：

- 1.下雪天／文·圖：艾茲拉·傑克·季茲／譯：柯倩華／信誼
- 2.彼得的口哨／文·圖：艾茲拉·傑克·季茲／譯：黃尹青／信誼
- 3.彼得的椅子／文·圖：艾茲拉·傑克·季茲／譯：孫晴峰／信誼
- 4.給艾美的信／文·圖：艾茲拉·傑克·季茲／譯：柯倩華／上誼

* 成長中的自我認知：

- 1.田鼠阿佛／文·圖：李歐·李奧尼／譯：孫晴峰／上誼
- 2.愛唱歌的瑪莉／文·圖：奧利維爾·杜瑞亞／譯：劉清彥／道聲

* 成長中的抉擇與責任：

- 1.奶奶來了／文·圖：李惠欄／譯：米雅／道聲
- 2.依莉的娃娃／文：伊芙·邦婷／圖：凱瑟琳·史塔克／譯：劉清彥／道聲

* 成長中的挫折與困境：

- 1.檸檬的滋味／文·圖：派翠西亞·波拉蔻／譯：劉清彥／道聲
- 2.謝謝你，福柯老師／文·圖：派翠西亞·波拉蔻／譯：丁凡／和英

* 成長中的夢想追尋：

- 1.最想做的事／文：瑪莉·布雷比／圖：克利斯·索恩皮／譯：黃迺毓／遠流
- 2.雪花人／文：賈桂琳·貝格絲·馬丁／圖：瑪莉·艾札瑞／譯：柯倩華／三之三
- 3.向夢想前進的女孩／文：劉清彥／圖：蔡達源／青林

四、2010年01月18日(一)—13:40-16:40

講題：啟動繪本中的生命教學

講者：彩虹愛家生命教育協會 謝慧燕

一、說故事三要素：

(1)說故事者要有六大能力：1.感受力、2.分享、3.形象、4.眼神、5.敏銳的心、6.生命榜樣

(2)聽眾要注意三件事：1.年齡發展、2.關心議題、3.生活經驗

(3)故事本身的三個重點：1.什麼是好故事、2.故事的價值、3.故事的影響

二、說故事掌握的元素：人、事、時、地、物

三、說故事的流程：1.起：引起動機、破冰；2.承：鋪陳；3.轉：張力；4.合：統整

四、說故事所需的四件工具：1.語言、2.聲音、3.肢體、4.道具

好的鋪陳帶出想像畫面，建構可以飛馳的空間

五、故事之後呢??

思考教學

史登堡的智慧三元論-每個人處理訊息方式為分析、創意和實用三種向度，智慧是這種向度平衡綜合的結果。

智慧不只是IQ，智慧有可能增強。

三種思考方式：

分析性思考：分析、判斷、評估、比較、對照、檢視的能力。

創造性思考：創新、發現、創造、想像、假設的能力。

實用性思考：實踐、使用、運用、實現的能力。

牛頓說：「如果我能夠看得比別人遠的話，那是因為站在巨人肩膀上的緣故。」期待教學者能提供肩膀，使受教者生命看得更遠、更寬闊。

教學策略有三：

1. 以講課為基礎-照本宣科式策略：呈現新的資訊。

2. 以事實為基礎-問答式策略：複習內容，評估學生落差，引導至對話式策略的橋樑。

3. 以思考為基礎-對話式策略：鼓勵討論，激發思考。

進行對話式教學的方式很多種，鼓勵學生發問是最好的一種。孩子天生就懂得問，但會不會持續發問，能不能提出好問題，要看大人對問題的反應，學生發問的能力，老師可以強化，也可以抹煞。

能夠提出好的問題和回答問題，是智慧的基本成份。

提出問題就是思考的表現-顯示對周遭現象的觀察與發現，提出的問題表示個體對此現象的理解程度。思考第一步是要「確定問題」，老師培養學生尋找和處理答案的歷程，也是培養思考的歷程。

孩子的問題，要認真看待，每一次回應，都是孩子學習和思考的黃金契機

生命教育要運用思考教學來進行？

1. 生命教育以愛、尊重引發學習動機。生命教育不教導知識，而是要去關心學生成長中對生命的種種疑問、無力感。在思考教學中，藉著孩子的答問與分享，可以了解孩子的思維及困惑，進而給予真實的關懷與陪伴。
2. 生命教育是由感動帶來內省，內省帶來改變的歷程。藉著討論與對話，幫助學生聽到不同角度的見解，學習以多元角度思考問題，以致能對自己的生命經驗有新解讀，對事物有新思維，建構正向、積極的生命信念。

思考教學操作

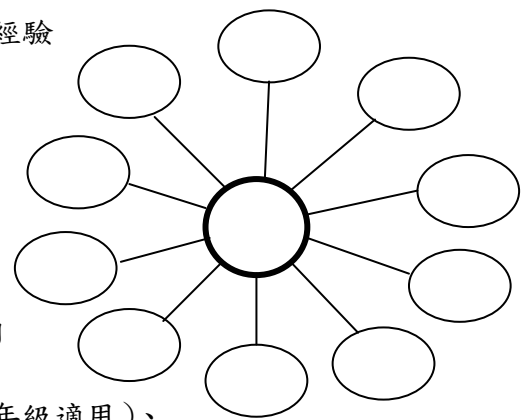
1. 與主題相關的聯想：運用「迷你心智繪圖」針對教學主題作廣泛聯想及深入思考。

◆利用「迷你心智繪圖」可以：

- 瞭解孩子（成員）的性格、背景和思維特性。
- 激發孩子的創意、想像力、聯想能力。
- 可幫助孩子（成員）搜尋、統整生活經驗和知識。

「迷你心智繪圖」

- A. 聯想的目的是在於發現孩子的喜好、生活經驗、學習智能……。
- B. 找出精華使之變成資料，此一步驟如同電腦中的搜尋功能。
- C. 對一個關鍵字做聯想（約8-10個相關內容），同一個關鍵字可多做幾次的聯想。
- D. 聯想有三個層次：具象（實物，幼兒、低年級適用）、抽象（感覺，中、高年級適用）、道德（形而上、青少年適用）。
- E. 以一分鐘為限，盡可能想出十個相關的事物。



2. 故事的討論和分享：以「四層次提問法」帶領孩子對聽過的故事進深討論。

- ◆第一層次：有標準答案的問題。如：學生的閱讀測驗題目。
- ◆第二層次：感想、感受、假設（ex:你覺得……你會想到……）。
- ◆第三層次：材料與成員本身經驗的連結。目的是在於尋找共同話題、拉進關係、引導思考更深入。
 - A. 讓孩子對自身的聯想做詮釋，如：為什麼你會想到……。
 - B. 問題沒有標準答案。
 - C. 如果孩子常回答「不知道」時，可換個方式作對話（如：那麼你知道些什麼？）以刺激思考。
 - D. 詮釋後需做映照，亦即回到孩子的主觀層面（如：應用、經驗、想法、感受、定義……）繼續做對話，如：「如果換作是你，你會……？」
 - E. 只需1~2個問題，且要與當下的意識流配合。通常在當場按著第二層次的討論內容而來。
- ◆第四層次：材料給你的啟示，生活中的實踐與改變。

~帶領(孩子)進行故事討論的「四個層次」~

	第一層	第二層	第三層	第四層
引導方向	故事中出現的問題觀察、發現	對故事內容的回應、消化、聯想	對故事的體驗、詮釋	對故事的思考、領悟、應用
目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與熟悉故事 2. 易回答，讓孩子有參與感 3. 幫助孩子觀察故事 4. 聚焦主題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用聯想、假設的方式，讓孩子可以消化、感受故事的內容。 2. 解答孩子對故事的疑惑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立故事與生活的關聯性 2. 引導孩子體驗故事，提出對故事人事物的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子深思，讓孩子能在生活中應用。 2. 幫助孩子建構向善、向上的價值觀。
例子	<p>六何：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何人 2. 何事 3. 何時 4. 何地 5. 何物 6. 為何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡故事中哪個角色？為什麼？ 2. XX 被罵時，他的表情如何？ 3. XX 一定要是這樣嗎？ (提出質疑、挑戰) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在故事中，XX 為什麼這麼做？ 2. XX 該怎麼做，才能解決問題？ 3. 如果你是 XX，你會怎麼做？ 4. 生活中也有同樣的經驗嗎？你如何面對呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過今天的討論，你有什麼心得？ 2. 請為這個故事重新取名？ 3. 在這個故事中，你有否發現一些真、善、美的永恆價值？ 4. 過去你以為……，經過今天的分享，你有一些新的發現(體會)？

五、2010年01月19日(二)—09:10-12:10

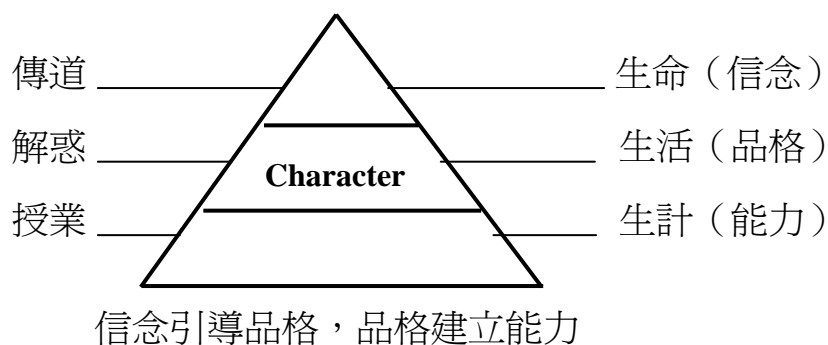
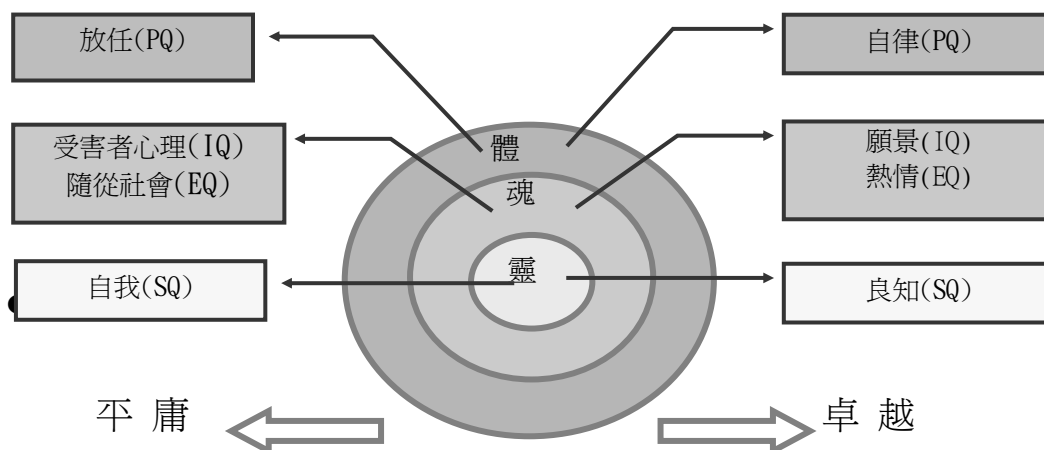
講題：改變生命的教學

講者：彩虹愛家生命教育協會 陳進隆

- 關於「生命」的問題：如何擁有一個幸福、快樂、有意義的人生？
- 二種生命：

舊人—自我中心（受害者）

新人—良知蘇醒（負責任）



生命是樹，品格是果，好樹才結好果。

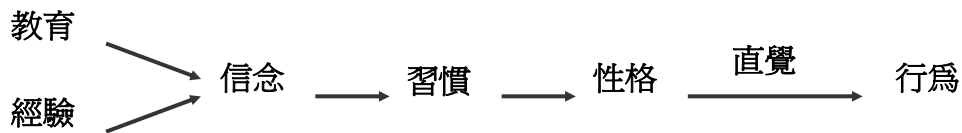
- 「彩虹愛家」的生命教育理念：「生命教育」是幫助兒童建立優質生命信念的教育，

使其認識生命的價值與意義，有能力作對的選擇。

Life education is not to teach, not to coach, but to reach and to touch.

～黃迺毓 教授

2. 生命信念的建構：建立內在信念與價值體系



- **生命信念的三個向度：** 是非（對不對）→ 分辨能力
 價值（好不好）→ 選擇能力
 意義（要不要）→ 生命動力



人生（美不美）→ 生命意義

- **生命信念影響行為**

1. 信念塑造人格
2. 信念影響情緒

- **A B C 人格理論**— Albert Ellis 提出 A：Activating-發生的事件

B：Believe System-人們對事件所抱持的觀念 A → B → C

C：Consequence-觀念所引起的情緒及行為反應

一個人的情緒產生或行為選擇〈C〉 主要不是源於外在發生的事件〈A〉
 而是源於面對事件發生時，所抱持的想法和信念〈B〉

3. 建構正向的認知與情緒

- **認知與情緒的形成：** 重要他人、社會價值觀、迷信及生活經驗，以及不斷的自我暗示和重複。

人的情緒和行為是受到他們對事件觀點的影響，而不是事件本身。

- **認知的扭曲思考形式**

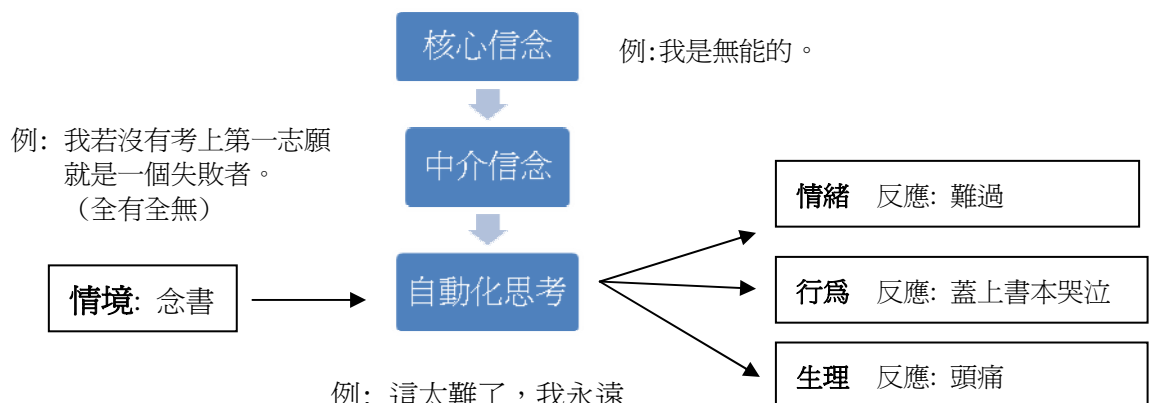
- **自動化思考(Beck)：**

人們在求生存的過程中，需要一個適應性的認知過程，也可以說是一個訊息處理過程；這過程中，人們通常沒有經過瞭解和推理，是自然反應的。

核心信念： 最基本的，是全面性、過度類化的。

中介信念： 是一種態度規則和假定。

自動化思考： 依不同情境產生，是認知層面的最表層。



- **正向 123，啟動笑臉**

這只是一件事 → 找第二種想法 → 刪除負向 → 笑臉展現

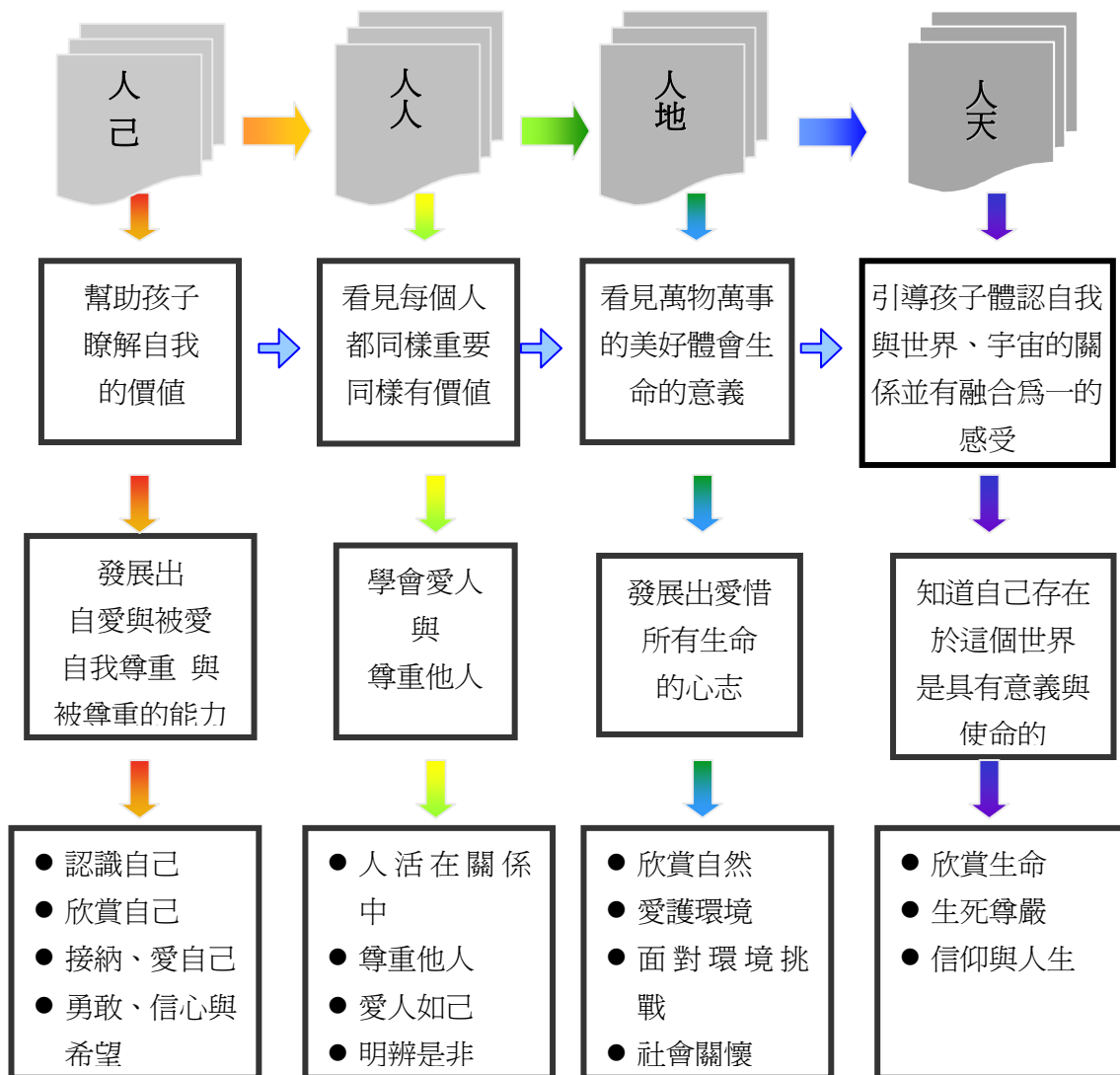
- 快樂的公式：H = S + C + V
- 啟動優質生命信念：由愛與尊重開始 → 引發內在動機 → 選擇然後負責。

4. 彩虹愛家「生命教育」課程教材&教學特色

你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效是由心發出

● 教材設計理念

- (一) 結構化：以天、人、物、我四大面向為課程主題結構，建構全人的生命信念。
生命教育是全人發展的教育，所關心的議題包含有：自我、人際、環境及生命四個面向。因此課程設計以人與己、人與人、人與環境、人與生命四大主題為架構。
- (二) 系統化：配合兒童認知心理發展階段，有次序、有系統的設計相關連的主題課程。
- (三) 與兒童生活經驗結合：選擇繪本、遊戲活動、提問討論及教師用語，都與兒童生活經歷相配合。



- **教學特色：**「生命教育」是愛的教育，需要透過故事、體驗活動、多元藝術，啟動孩子思考、相互分享，讓孩子體認生命的美好並建構正向的價值進而產生行為的改變

<p style="text-align: center;">多元藝術</p> <p>故事 / 戲劇 / 美術 音樂 / 舞蹈 / 遊戲</p>	<p style="text-align: center;">思考教學</p> <p>以繪本為題材，運用讀書會討論方法，啟動孩子思考。</p>
<p style="text-align: center;">關懷陪伴</p> <p>以新眼光看待孩子，以積極正向的態度，幫助孩子面對</p>	<p style="text-align: center;">體驗教育</p> <p>透過活動、遊戲讓孩子在體驗、互動、反思的過程中自主學習。</p>

〈範例一：理性情緒行爲自助表格〉

理性情緒行爲自助表格			
A 事件(甚麼事件引發情緒困擾及挫敗行爲)			
C 情緒與行爲結果(困擾的情緒與挫敗的行爲)			
B 信念	D 勸導幹預	E 有效的理性信念	F 新感覺
非理性信念			
<p><舉例 1></p> <p>1.我凡事都必須表現得很完美，否則我就一無是處。</p>	<p>爲什麼我一定要完美？要求完美並不會帶給我快樂和平安，甚至一點好處都沒有。</p>	<p>如果我表現優秀當然很好，但若有缺失，也是在所難免，無論如何，我都會努力、盡力去做。</p>	<p>心情輕鬆不少；比較不緊張。</p>
<p><舉例 2></p> <p>2.在每件事上，我必須獲得我看重之人的愛、肯定和讚賞。</p>	<p>我憑甚麼一定要控制別人對我的態度？</p>	<p>我喜歡別人愛我、肯定我、讚賞我，但每個人對每件事的想法和喜好都不同，當我看重之人對我不如我所願時，我要尊重對方。</p>	<p>心情平靜，不再敵視對方。</p>
<p>3.如果我被人拒絕，我就是個差勁、不被人認同的人。</p>			
<p>4.我所需要的必須被滿足，否則就很悲慘。</p>			
<p>5.事情必須符合我的期望，否則情形就會很恐怖。</p>			
<p>6.我無法忍受不好的事或我不喜歡的人。</p>			
<p>7.我的生活必需很平靜，否則我無法承擔。</p>			

〈範例二：兒童理性情緒行爲引導表格〉

理性情緒行爲自助表格

A 事件(甚麼事件引發情緒困擾及挫敗行爲)			
C 情緒與行爲結果(困擾的情緒與挫敗的行爲)			
B 信念	D 勸導幹預	E 有效的理性信念	F 新感覺
兒童一般非理性信念			
<舉例> 1.如果別人不喜歡我，這是一件很糟糕的事。	糟糕的意思是甚麼？ 我怎麼知道別人不喜歡我？ 一個人不喜歡是否代表所有的人不喜歡我？	有人不喜歡我可能是我做得不好，也可能是他對我有誤會，當我覺得別人不喜歡我的時候，代表的只是在某個時候我沒有得到別人的贊同。	事情好像沒有那麼可怕和不可解決。
2.如果犯錯，那我就很是很差的人。			
3.所以的事都應該按照我的想法，我應該可以得到我想要的東西。			
4.任何事我都可以辦到。			
5.這世界是公平的，壞人應該被處罰。			
6.我不應該表達我的情感。			
7.成人應該是完美的。			
8.任何事情都只有一個對的答案。			
9.我一定要贏，輸了很丟臉。			
10.任何事情我都不能等待。			

六、2010年01月19日(二)—13:40-16:40

講題：生命教育教學示範「人一己」(一) 認識自己

講者：彩虹愛家生命教育協會 廖杏娥

我的生命很特別、是有價值的。

我要做我自己。

◆ 教學重點

人的價值不是建立在別人對我們的評價上。人生來就有價值，因為，在我們尚在母腹時，我們每個人已經不一樣，每個人天生擁有不同的特性和使命。所以，發現自己的獨特性是很重要的，那是我們的價值所在。

每個生命都是在辛苦的等待與滿心的期待下出生的，更具有獨特奇妙的人生特質，有美好的人生意義和使命。幫助學生找到自己的特質，認識真實的自己，是本單元的教學重點。

◆ 教學目標

- ◇ 認知：知道每個生命都是獨一無二的，都是有價值的，進而能欣賞、尊重每個生命的獨特性。
- ◇ 情意：啟動學生瞭解自己的動機，使學生願意珍惜自己的不同，善用自己的特質，發揮自己的專長，建立自信和正向行為能力。
- ◇ 行為：幫助學生能清楚描述自己的外在特徵、內在特質（性格、興趣）、專長以及自己在家中、學校__的角色和作用；在認識真實自我的基礎上，發展對未來的期許。

◆ 關於「特質」或「特點」

俗語說：一樣米養百樣人，每個人不僅有著高矮胖瘦不同的外型，連個性也各有差異，有人文靜，有人好動，有人樂觀，有人悲觀。每個孩子都是不同「特質」組合的獨特個體。

「特質」是指不同於他人的特性；在心理學上則指「個人的任何持久性的特殊行為方式或心理特徵。」例如：喜好、興趣、個性、專長__。這些個人不同於其他人的行為表現、喜好或興趣是不易改變的，也不是以好壞優劣來區分。例如：文靜&能言善道，這不表示誰的口才好壞，而是呈現出兩者對「說話言談」的不同興趣和反應。

特質舉例：內向／外向；積極挑戰／謹慎小心；熱情／嚴肅；直接／婉轉；專注／跳躍；穩定／多變；開放／保守；急驚風／慢郎中；樂觀／悲觀；活潑／安靜；喜歡朋友／喜歡獨處；喜歡閱讀／喜歡戶外活動；愛吃肉／愛吃水果；很會唱歌／畫的很棒。

從「多元智慧」的教育觀點來看，每個人與生俱來都有不同的智慧組合，每個人在語文、數理邏輯、音樂、空間、肢體運作、人際、內省及自然觀察等八大智慧中，各有擅長之處，不同的智慧組合成每個人不同的特質。



我覺得...，我像~

這是我，我覺得，

我像_____

(自然萬物、日常用品均可)

因為~~(請列出三個以上的理由或特點)

1. _____

講題：生命教育教學示範「人一己」(二) 欣賞自己

講者：彩虹愛家生命教育協會 廖杏娥

我的特點可以變優點。

我喜歡我自己。

◆ 教學重點

幫助學生在發現自己的特點後，能欣賞自己的與眾不同之處，瞭解這些不同都是我們人生的祝福，我們每個人都有奇妙的特點和人生，每個人都是精心設計出來的；進而引導學生用心去發現這樣的自己是不是有特別的人生使命！

◆ 教學目標

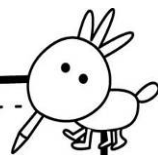
- ◇ 認知：幫助學生認識自己的特長和優點，瞭解將特質發展為優點的價值。
- ◇ 情意：啟動學生發展自己特長動機，使學生藉由欣賞自己的長處，建立自信和自尊。
- ◇ 行為：幫助學生在生活中展現自己的優點，運用讚美給予自己和別人鼓勵和信心。

◆ 從「特點」到「優點」

優點指的是「好處」、「長處」，對人有助益的，缺點則指「壞處」、「短處」，給人帶來困擾或不便的。許多「特點」都有正反兩面，如：鹽巴的特質是鹹，將鹽加在食物中可以讓味道更甜美，還有殺菌保鮮的功效，但若加太多鹽或放錯地方（甜湯），鹹味就成了缺點。以人的特質來說，「活潑」如果給班上帶來歡樂氣氛，那是優點，若因此造成班級秩序混亂，那就是缺點。哪一個特點會發展成優點，端看人是否能在適當時機運用「特點」，或是努力培養、鍛煉其特點，使其發揮對人、對事、對環境有益的功能。

因此，我們先不談個人的「優點」，而是以欣賞「特點」開始，是希望避免成人或社會先入為主的價值觀，限定或論斷了孩子的價值，影響孩子的自信。如何幫助孩子去發現、認識自己的「特點」，進而發展、善用其特點成為「優點」，藉以建立孩子正面、積極的「自我概念」和「自我學習」基礎，在自信和喜樂中成長是每個大人的責任。

優點點名簿



外在長相

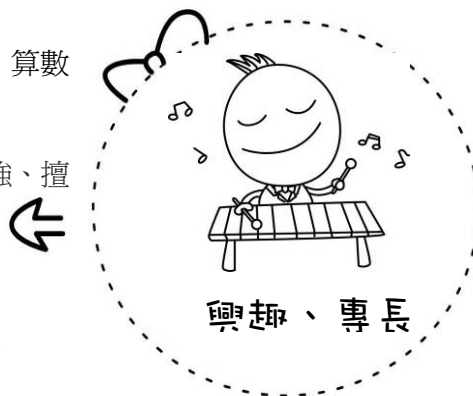
高／矮、胖／瘦、大眼睛／咪咪眼、
小麥色的皮膚／雪白的皮膚、
厚嘴唇／小嘴巴、大嗓門…。

還有呢…

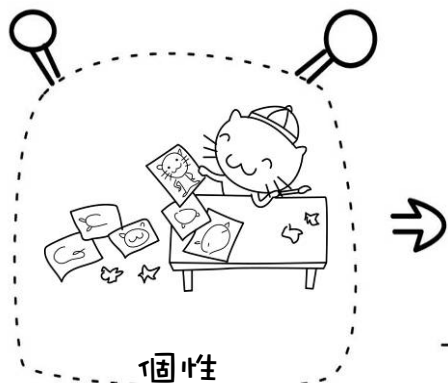
喜歡／閱讀、跳舞、畫畫、打電腦、唱歌、打球、算數
學、種植物、愛吃肉…

專長／節奏感好、跑得快、跳得很高、邏輯推理強、擅
長語言表達…。

還有呢…



興趣、專長



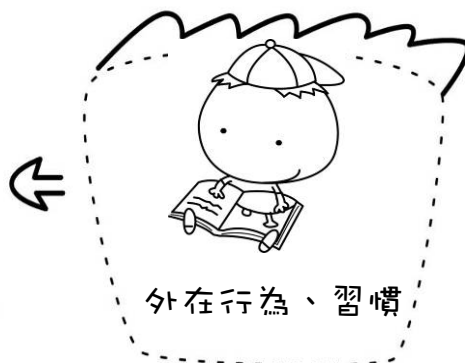
個性

積極／懶散、衝動／謹慎、穩定／多變、
愛挑戰／保守、熱情／嚴肅、樂觀／悲觀、
活潑／安靜、不愛說話／愛說話…。

還有呢…

準時／遲到、懶惰／勤勞、
不耐煩／有耐心、喜歡收拾／東西亂放…。

還有呢…



外在行為、習慣

在優點點名上的特質，有哪些是屬於你的？如果找不到你的優點，你可以把它寫進去喔～

講題：生命教育教學示範「人一己」(三) 愛自己、接納自己

講者：彩虹愛家生命教育協會 廖杏娥

愛就是接納一切。

我愛我自己，我給自己機會改變。

◆ 教學重點

幫助學生能接納自己的缺點，珍惜自己，在各樣的生活中都能快樂，並能愛惜生命。

也許我們對自己都有一些不滿意的地方，尤其要我們接受自己那些無法改變的缺陷，是需要時間的，但是只要我們願意給自己一些耐心和信心，勇敢的去面對、接納自己的缺點，並相信這樣的我一定也是有用處的，如此就能改變不如意的現在，創造美好的未來。

◆ 教學目標

◇**認知：**幫助學生瞭解沒有人是完美的，但不完美不代表沒有價值，學習分辨「缺點」，瞭解「缺點」是可以改變的，改變後的缺點也能發揮價值。

◇**情意：**幫助學生願意愛惜自己，看自己為寶貴，鼓勵學生願意面對缺點並改進缺點。

◇**行為：**幫助學生以樂觀的態度接納缺點，並積極的學習方法改變缺點，解決問題。

◆ 面對「缺點」

幫助學生如何分辨缺點，學習改進或接納自己的缺點是建立孩子自信的重要關鍵。一般來說，「缺點」可以分為二大類：

一、先天的特點或缺陷：指的是人先天的外在水徵、缺陷或後天傷害造成的缺陷，如大嘴巴、塌鼻子、癩腿、眼盲、耳聾、截肢...等，是無法改變的。對於這些缺陷多數孩子會以逃避或憤怒的情緒來處理，這需要師長用愛的鼓勵和支持，幫助孩子去面對和接納，進而突破這些缺陷的限制發揮自己其他的優點。

二、行為上的特點：可以改變、改善的，可分為二類

(1) **真的缺點：**不良的行為特徵或習慣。例如：賴床、說謊、懶惰、不愛乾淨...等。這是可以藉由改變行為模式來改進的。

(2) **不是缺點的缺點：**因不符合「人」的標準或將特點用錯而變成的缺點。如在行事果斷的人眼中，謹慎細心的人做事就顯得遲緩沒有效率；或是在肅穆的場合中，因不當的幽默感破壞氣氛。前者需要學習尊重彼此的特質，不論斷他人；後者則是應該學習選擇適當的時間地點，發揮不同的特點。

講題：生命教育教學示範「人一己」(四) 勇敢與信心

講者：彩虹愛家生命教育協會 廖杏娥

不要叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、
信心、清潔上，都做人的榜樣。

◆ 教學主題

人會因為自己的缺乏不足對未來失去信心，或因環境感到軟弱或無能為力。這些無力感、恐懼和擔心多半是因我們還未發展出面對問題的能力，所以不知道自己是否有能力解決。

因此幫助學生瞭解：在這世上，每個人都是獨一無二的，當我們更多認識自己、欣賞自己、愛自己，就能從內心生髮出勇敢與自信。對於外在突然的變化或是未知的挑戰，就有勇氣去面對、克服困難，並能按照「真實自我」，建立起正確、積極、可期待的理想。

◆ 教學目標

- ◇ 認知：幫助學生瞭解害怕恐懼並不代表無能，明白缺點或軟弱都有辦法解決，只要勇敢面對，懷抱信心堅持到底，就可以克服困難，面對未來的各種變化。
- ◇ 情意：幫助學生願意面對自己的軟弱無助和對未來的恐懼，對自己有信心，對未來有盼望。
- ◇ 行為：幫助學生善用自己的能力，運用方法或尋求幫助來解決害怕的問題，以真實的自我為基礎計畫美好的未來。

◆ 面對「恐懼」

當我們對一件事物感到害怕和無力時，最直接的反應是：逃跑、回避。但這卻是最糟糕的方式。駝鳥躲避危險時，牠會把頭藏在沙土中，以為這樣就安全了。在我們看了覺得很好笑，但這也是我們面對「恐懼」常用的策略。因此，幫助孩子瞭解「害怕」是我們心中的感覺，不會因為我們不看那令我們害怕的事物就會消失，反而會因為我們「看不見」而變的更可怕。人們總是會因為「看不見」而感到恐慌，好比，突然進入一個伸手不見五指的房間，每個人都會感到害怕，但是，只要點亮一根火柴，就可以照亮房間，看清楚後就不再害怕了。「愛」就像那照亮黑暗的火柴，可以趕走我們心中的恐懼，幫助我們面對生命中的未知。

因此幫助孩子明瞭：「會害怕」不可恥，因為每個人都有害怕的時候和事情。消滅恐懼最好的辦法就是面對它，看清它，瞭解它，越認識它，恐懼就會越變越小。只要心中有「愛」就可以看清真相，有勇氣面對恐懼，趕走恐懼。

※本計畫採購之生命教育影音光碟(歡迎至本校圖書館借用)

編號	影片名稱	國別/導演
1	送行者	日本/瀧田洋二郎
2	阿公帶我回家	阿富汗/阿提克拉希米
3	一路玩到掛	美國/羅伯萊納
4	跑吧!孩子	新加坡/梁智強
5	快樂腳	美國/喬治米勒
6	下一次的微笑	國片/董氏基金會
7	十七歲的冬天	國片/董氏基金會
8	盧貝松之搶救地球	紀錄片/約翰梅登
9	與狗狗的十個約定	日本/本木克英
10	妮娜之家	法國/理查丹寶
11	飛行 iing 心樂團	美國/伯恩薩林
12	新魯冰花	國片/陳坤厚
13	心中的小星星	印度/阿米爾罕

※本計畫下期活動預告：「人與人」

*注意：1/19 日(二)當場報名前 20 名免繳保證金，若全程參與 5/14 至

5/22 之研習並完成服務行動者，將另贈驚喜小禮物一份。

課程表 (暫訂)				
日期	時間	生命教育工作坊：人與人	講師	
主 題 — 人 與 人	5/14 (五)	上 午 下 午	生命教育繪本深度閱讀	宋珮 (中原大學人文教育學院兼任 講師)
	5/15 (六)	上 午 下 午	生命教育繪本深度閱讀	劉清彥 (自由作家、出版社顧問)
	5/21 (五)	上 午 下 午	生命教育教案與教學示範— 「人與人」	彩虹生命教育中心團隊
	5/22 (六)	上 午 下 午	生命教育教案與教學示範— 「人與人」	彩虹生命教育中心團隊
地點		講堂乙	主辦單位	新竹教育大學幼教系
報名方法		網路報名	參加對象	全校學生、畢業校友
相關網址		兒童生命教育數位故事館 http://life-edu.web.nhcue.edu.tw/front/bin/home.phtml		
30 字左右簡介		為了加深學員對於加強學員對於生命教育繪本之深度閱讀能力，特別於五月中辦理「生命教育繪本的深度閱讀」研習課程，邀請繪本創作者，深入引導學員閱讀繪本的圖畫與文字所傳達之意涵、欣賞不同創作者的圖文風格、認識不同主題之繪本，以及閱讀繪本中之生命價值觀。並透過教案編寫與實踐，來建立學員重要知能，幫助學員應用所學，激發與內化今日社會變遷中極需被重視的生命教育信念與生命關懷行動力。		

※服務活動紀錄表

國立新竹教育大學

【98 獎勵大學教學卓越計畫】活動紀錄

填表日期： 年 月 日

所屬計畫	計畫編號：2.8		
	計畫名稱：生命教育行動計畫		
活動後紀錄			
活動名稱			
活動日期	年 月 日 (星期)		
活動時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午	時 分至	時 分
活動地點		參與人數	
活動聯絡人		聯絡電話	分機：
			手機：
活動內容簡述			
<p>範例：</p> <p>96 年 10 月 16 日對竹大來說是意義重大的一天，本校與國家同步輻射研究中心共同簽署為期兩年的「教學合作計畫」，此計畫是 96 年度教學卓越的「科學家世紀培育計畫」，由本校的林志明、唐文華與鄭淵全老師們共同合作。計畫的簽署讓竹大在科學教育上邁向新的里程碑，竹大也將成為「立體模擬先進科學教育」推動之先驅之一。</p>			
活動照片 (請提供至少 600K 照片 5 張， 為照片統一編 號，且附上每張 20 字內說明)	照片	說明	
備註	照片除了插入 word 檔中，亦請附上原始照片清晰圖檔附件於電子信箱中一併寄上。		